**Урок по предмету «Человек и мир» во 2 классе**

**Тема: «**Дикорастущие деревья»

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут

***знать:***

* названия наиболее распространенных дикорастущих деревьев;

***уметь:***

* распознавать различные деревья и описывать их;
* проводить наблюдения за объектами живой природы и рассказывать о своих наблюдениях;
* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в парах и группах.

**Задачи личностного развития:**

* создать условия для осознания ценности природы, необходимости нести ответственность за её сохранение;
* содействовать развитию умения применять знания на практике;
* способствовать развитию умений сравнивать познавательные объекты.

**Формы организации познавательной деятельности:**

1. Фронтальная

2. Индивидуальная

3. Работа в парах, группах

**Оборудование**: учебник, тетрадь на печатной основе, карточки для кластера, карточки «Да-нетка», компьютер.

                                                     Ход урока

**I. Организационно-мотивационный этап.**

-Начнём урок c улыбки, улыбнитесь, пожалуйста, друг другу.

-Какими мы учимся быть? *(Внимательными, наблюдательными, сообразительными, активными и дружными.)*

-Только то, что воспринято с радостью и удовольствием, усваивается хорошо и прочно. Желаю всем хорошего настроения!

**II. Этап проверки домашнего задания.**

-Всю предыдущую неделю мы были исследователями и определяли, какие условия необходимы для развития растения. Для этого мы посадили в два стаканчика c почвой проросшие семена фасоли. Один поставили на подоконник, а другой закрыли картонной коробкой c маленькими отверстиями. Всю неделю поливали. Посмотрим, что у нас получилось и сделаем выводы.

*Высказывания детей.*

-Послушайте, какая ситуация произошла с моим знакомым Андрюшей. Андрей хотел вырастить цветы к Новому году. Чтобы получился сюрприз, спрятал ящик с рассадой в теплую темную кладовку. Поливал растения, рыхлил почву. Выросли ли у него цветы? Почему?

-Так какие же условия необходимы для прорастания семени и дальнейшего развития растений? Воспользуйтесь схемой, которую вы дополняли дома.



-Молодцы! Вы были внимательны на прошлом уроке и поэтому успешно справились c домашним заданием.

**III. Этап формулирования темы и целеполагания.**

**-**Какой раздел мы сейчас изучаем?*(Живая природа и человек)*

-Растения – это часть живой природы. А на какие три большие группы делятся все растения? *(Деревья, кустарники, травы)*

-Догадайтесь по описанию, о какой группе растений мы будем говорить сегодня. Это многолетнее растение c твёрдым стволом и отходящими от него ветвями, образующими крону. *(Верно, это деревья.)*

-Выскажите своё мнение о том, какие деревья называют дикорастущими? *(Те, которые растут и размножаются без помощи человека)*

-Тема урока – «Дикорастущие деревья».

-Используя слова-опоры ответьте, что мы будем делать на уроке.

**Сегодня на уроке**

* **Будем учиться...**
* **Сможем…**
* **Выполним…**
* **Сумеем…**

-На уроке мы поговорим о наиболее распространенных дикорастущих деревьях. Будем учиться распознавать различные деревья и описывать их.

**IV. Этап усвоения новых знаний.**

**Работа c учебником**

Классификация деревьев (с.43)

-На с. 43 прочитайте первый абзац от слов *Среди дикорастущих*… до …*хвойными деревьями.*

-Ответьте, на какие две большие группы можно разделить все деревья?

**ДЕРЕВЬЯ**

**Хвойные**

**Лиственные**

-Чем они отличаются? *(У лиственных – листья, они цветковые; у хвойных – листья игольчатой формы, нет плодов, но есть семена)*

-Какие лиственные растения вы знаете? Хвойные? *(Высказывания детей)*

-Какие части есть у любого дерева? (Корень, ствол, ветви, листва, крона)



**Работа в паре**

-Но деревья бывают разные, и чтобы их различать, нужно знать отличительные признаки. На примере сравнения клёна и липы выделим существенные признаки липы.

-Работаем в паре. Прочитайте на с. 44 сообщение о липе и выделите признаки, по которым можно узнать это дерево. *(Сердцевидные листья, ароматные небольшие жёлтые цветки).(Демонстрация гербария)*

-Отлично, теперь вы не спутаете липу c другими деревьями.

**Работа в группах**

*(Даётся группе три изображения – дуб, осина, сосна. Задача группы – прочитать свою подсказку – 1, 2, или 3 – и определить, какое дерево описано.)*

-Сейчас мы будем работать в группах. Ваша задача – сначала определить, какое дерево описано, а затем составить рассказ об этом дереве, используя подсказки. (с.44)

|  |
| --- |
| **Дуб**  Это дерево называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Оно (лиственное, хвойное).  У него \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ствол, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кора c большими \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Плоды называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Вспомните и расскажите стихотворение И.Токмаковой «Дуб».* |
| **Сосна**  Это дерево называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Оно (лиственное, хвойное).  У него \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ствол, кора внизу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вверху \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, листья- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ острые, растут попарно. Семена созревают в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Осина**  Это дерево называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Оно (лиственное, хвойное).  У него \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ствол, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кора – внизу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вверху \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Листья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ c длинными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, постоянно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Вспомните и расскажите стихотворение И.Токмаковой «Осинка».* |

**Физкультминутка**

**V. Этап закрепления знаний.**

**Значение деревьев (беседа)**



Дополнительный материал зачитывает подготовленный ученик.

**Вывод**

-А мы продолжаем наш разговор о значении деревьев для человека.

**Работа c тетрадью**

-Опираясь на рисунки догадайтесь, о каких деревья идёт речь. *(Тетрадь, с.28, з.42)*

*Ответы учащихся.*

**Вывод**

**VI. Этап информации о домашнем задании.**

с. 42-46, чит., вопр.

**VII. Этап подведения  итогов и рефлексии.**

-Подведём итог урока. **Игра «Да-нетка»** покажет, как вы усвоили тему. Я читаю утверждения, если оно верное – вы ставите + в карточку, если неверно - минус. Будьте внимательны!

1. Для роста растениям достаточно только солнечного света. –
2. Растения – часть живой природы. +
3. Растение c одним твёрдым стволом и кроной называется куст. –
4. Деревья бывают лиственными и хвойными. +
5. Плодами липы являются жёлуди. –
6. Осина это лиственное дерево. +
7. Хвоя – это листья игольчатой формы. +
8. Вот это – лист берёзы. –
9. Ель называют музыкальным деревом. +
10. Сосна и ель это хвойные деревья. +

**Взаимопроверка c ключом.**

-Поменяйтесь карточками в паре. На доске вы видите верные ответы, проверьте, как справился c заданием ваш сосед. Встаньте те ученики, чей сосед справился без ошибок. Спасибо, ребята, вы были внимательны и собраны на уроке и поэтому безошибочно справились c итоговым заданием. Чей сосед сделал 1 ошибку? 2? 3? Будьте внимательнее!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – | + | – | + | – | + | + | – | + | + |

-Спасибо за работу!